



Cuidar para ayudar



universidad
de león

Ana I. López Alonso

Responsable Asignatura
Cuidados Paliativos

Grado Enfermería

Campus de León. Universidad
de León

Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Cuidar para ayudar

El cuidado tiene

método	pedagogía
--------	------------------

ciencia	y evidencia científica
---------------	-------------------------------

técnica	herramientas
---------	---------------------

**forma-acción
in-forma-accion**



La intuición no cuida, solo pone de manifiesto la buena disposición, buena intención...

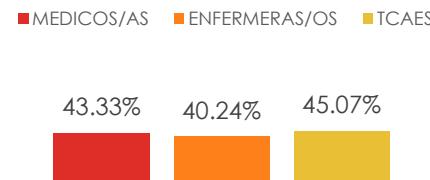
Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la **Formación en Cuidados Paliativos en entorno clínico** en España?

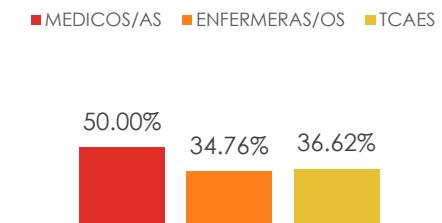
CAULE, Complejo Asistencial Universitario de León (2018-2022)
Nefrología, Neurocirugía, Neumología, Urgencias, UVI, Coronarias,
REA Cardiaca, MI, Cirugía, Oncología y Cuidados Paliativos

Formación Cuidados Paliativos

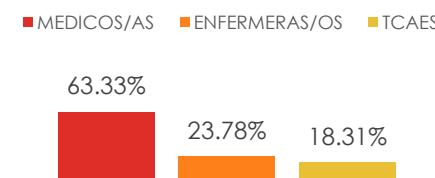


formación en un rango de <45h; 46-100h: >100h; Máster

Formación Bioética



Formación Comunicar Malas Noticias



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la formación en Cuidados Paliativos en **Pregrado** España?

European Association for Palliative Care (EAPC)
Asociación de Enfermería en Cuidados Paliativos (AECPAL)
Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL)
Sistema Nacional de Salud Español

The image displays two academic articles from the journal 'Med Paliat.'.

Top Article: Med Paliat. 2013;20(3):111–114
Title: Medicina Paliativa
Author: www.elsevier.es/medicinapaliativa
Cover image: Elsevier logo and a blue book cover titled 'Medicina Paliativa'.

Bottom Article: Med Paliat. 2019;26(1):87-89
Title: Formación básica en cuidados paliativos: estado actual en las universidades de enfermería españolas*
Authors: Pilar Valles Martínez^{a,*} e Isidro García Salvador^b
Cover image: SECPAL logo and a blue book cover titled 'Medicina Paliativa'.

Abalan la necesidad de que la Asignatura de Enfermería en Cuidados Paliativos sea Obligatoria en el Grado

Falta de criterio uniforme

- **Número de créditos (3-6), curso, semestre**
- Contenidos
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje
- Métodos de evaluación
- Docentes

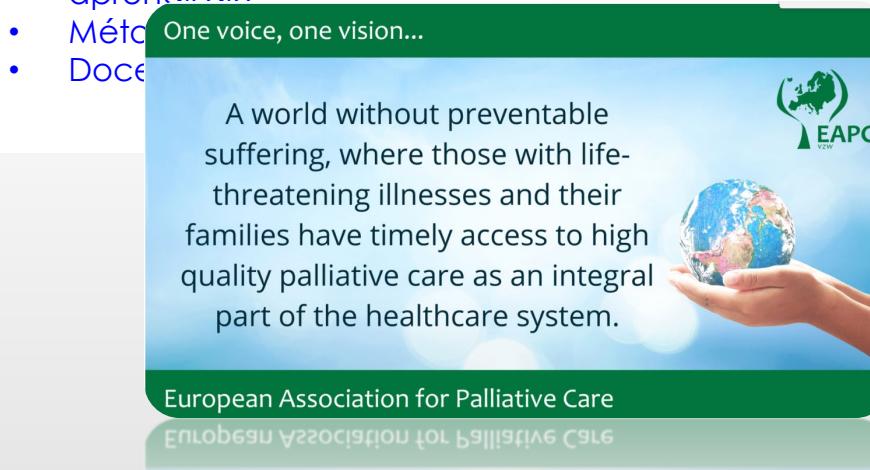
Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la formación en Cuidados Paliativos en **Pregrado** España?

Falta de criterio uniforme

- Número de créditos (3-6)
- **Contenidos**
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje
- Métodos... One voice, one vision...
- Docentes...



Investigación

- Los conceptos **del manejo del dolor** se están abordando bien
 - muchas veces son los únicos... CP identificado con control de dolor
- Los planes de estudios universitarios actuales **no son suficientes** en el
 - control de otros síntomas
 - aspectos psicosociales y espirituales

La Asociación Europea de Cuidados Paliativos (EAPC)

Mínimos % del tiempo lectivo:

- Dolor y control de síntomas (55%)...
- Aspectos psicosociales y espirituales (20%)
- Habilidades de Comunicación (10%)
- Conceptos básicos, cuestiones éticas y legales (5%)
- Principios del trabajo en equipo y la autorreflexión (5%)

Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la **Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado** España?

Falta de criterio uniforme

- Número de créditos (3-6)
- Contenidos
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje
- Métodos de evaluación
- **Docentes**



Recomendaciones de la Asociación Española de Enfermería en Cuidados Paliativos. Sobre la formación de Grado en Enfermería

en Enfermería
formación de grado

Asociación de Enfermería en Cuidados Paliativos (AECPAL)

Mínimas características o requisito del profesor o docente:

- Ser Enfermera/o
- Nivel de formación mínima: 40 a 80 horas Aconsejable
 - Formación intermedia o avanzada
 - Investigación en el ámbito de CP
- Experiencia clínica en cuidados paliativos: mínimo un año

Investigación/realidad

- Variabilidad
 - Dependiendo de los recurso
- Enfoque
 - Depende del profesional (sus formación, disponibilidad, su madurez...)
 - contestarse que es la muerte para mí, que imagen tengo de la muerte...
 - **dolor**... trabajaré dolor
 - es un **desafío** educativo el impacto que voy a tener en el aula es otro

Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Los estudiantes, el AULA



- Asignatura obligatoria
- 1^{er} Semestre, 3^{er} Curso
- 3 créditos (30h). A=1.4 B1=0.8 B3=0.8

N=100 estudiantes (85% mujeres)

Edad media = 22 años

Procedencia: 52% Castilla y León, 23% Asturias, 10% Cantabria, 15% otros

Solo estudian: 85%

Estudio Longitudinal 18-21

¿Has acompañado a alguna persona en el proceso final de vida física?

CURSO	No	Prácticas	Familiar 1 ^{er} Grado	Familiar 2 ^o Grado	Amigos/as
1º. N=98	53.1%	0.0%	2.1%	42.9%	2.1%
2º. N=98	50.0%	0.0%	2.0%	45.4%	2.0%
3º. N=98	14.3%	39.8%	3.1%	40.8%	2.0%

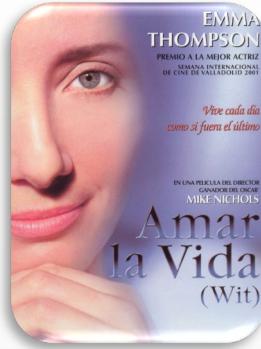
Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Educar para acompañar en el final de vida: un reto

- Metodología... Buffet libre... Semillero ...
 - Clases invertida o *Flipped Classroom*
 - Preparan temas, hacen evaluación sobre ellos y en el aula se debaten
 - Lectura obligatoria y opcional
 - Kubler Roos, artículos, etc.
 - Juegos experienciales/de Mesa
 - Cuidado centrado en la persona, ver más y oír más
 - Planificación Anticipada de Cuidados (Cartas) ¿Qué es importante para mi en el final de vida?
 - ¿desde dónde acompañas?
 - Vídeos y Películas
 - Amar la vida, El doctor... Caredoctors, Al final de la vida, Càtedra de Cures Palliatives, Fidel Delgado...



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Reflexionar sobre la preparación asistencial, emocional y el manejo del Miedo a la Muerte

Juego

Vivenciar, Sentir y Reconocer el **juego de fuera** (Enfos. y fam.) y **el de dentro** (el mío)... Disfrutar

Ingreso hospitalario

El hospital

Rol del **enfermo y familiar**. ¿Cómo lo viven?

Rol de la **enfermera**. ¿Cómo lo vive?

Estancia hospitalaria.
Acompañar en el final

Los ciegos

Enfermo y familia: **¿personas o números?**
Enfermera: **¿rutina o planificación?**

Acompañar en el proceso enfermedad y despedida.
Son 2 juegos

"a ver" ...y
"plis, plas,
plos plus"...

Acompañar vs Intervenir
Comunicación: Empatía, Respeto,
Creencias, Trascendencia...



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

¿cómo evaluamos los resultados? Cuantitativa y cualitativa



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Evaluación: Percepción de preparación asistencial, emocional y miedo a la muerte



Article

Emotional Intelligence, Sense of Coherence, Engagement and Coping: A Cross-Sectional Study of University Students' Health

Elena Fernández-Martínez¹, Ana I. López-Alonso^{2,*}, Pilar Marqués-Sánchez¹, María Cristina Martínez-Fernández¹, Leticia Sánchez-Valdeón¹ and Cristina Liébana-Presa¹

Nurse Education in Practice 55 (2021) 103175



Contents lists available at ScienceDirect
Nurse Education in Practice

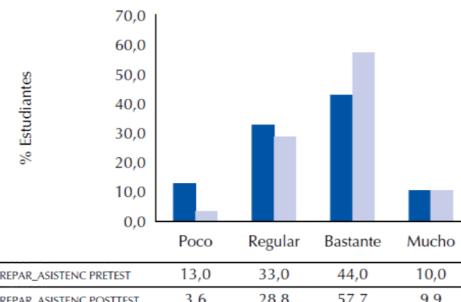
journal homepage: www.elsevier.com/locate/isn/14715953



Fear of death and its relationship to resilience in nursing students: A longitudinal study

Elena Fernández-Martínez^{a,1,2}, Isabel Martín-Pérez^{b,3}, Cristina Liébana-Presa^{c,*,4,5},
MCristina Martínez-Fernández^{c,6,7}, Ana Isabel López-Alonso^{d,8,9}

Percepción sobre la preparación clínica asistencial



Percepción sobre la preparación emocional

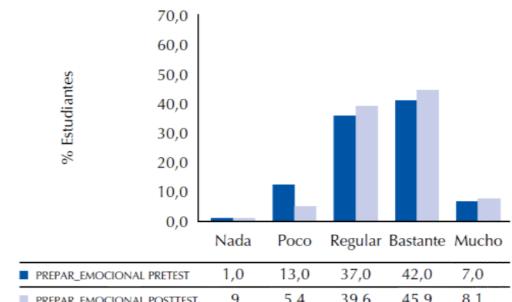


Figura 1 – Autopercepción preparación asistencial y emocional, Estudiantes de Enfermería, periodo académico 2015/2016.



REVISTA DA ESCOLA DE ENFERMAGEM
DA USP

JOURNAL OF SCHOOL OF NURSING · UNIVERSITY OF SÃO PAULO

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2017007703310>

ARTÍCULO ORIGINAL

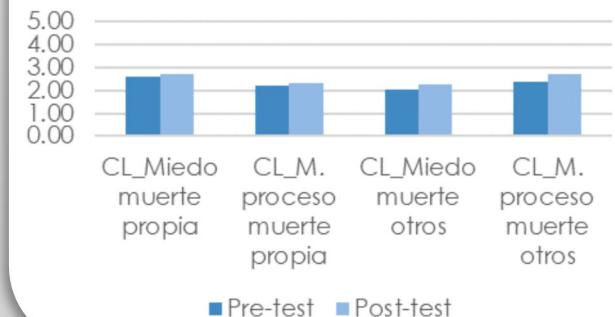
Los juegos experimentales de aula: una herramienta didáctica en cuidados paliativos*

Experimental classroom games: a didactic tool in palliative care

Os jogos experimentais de sala de aula, uma ferramenta didática em cuidados paliativos

Ana Isabel López Alonso¹, María Elena Fernández Martínez², Cristina Liébana Presa², Ana María Vázquez Casares¹, María Castro González¹

Miedo a la Muerte Escala Collet-Lester Intervalo 1-5

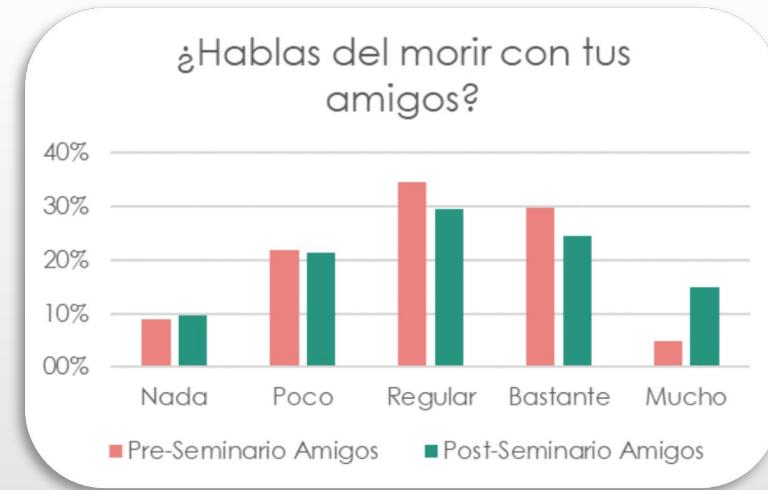
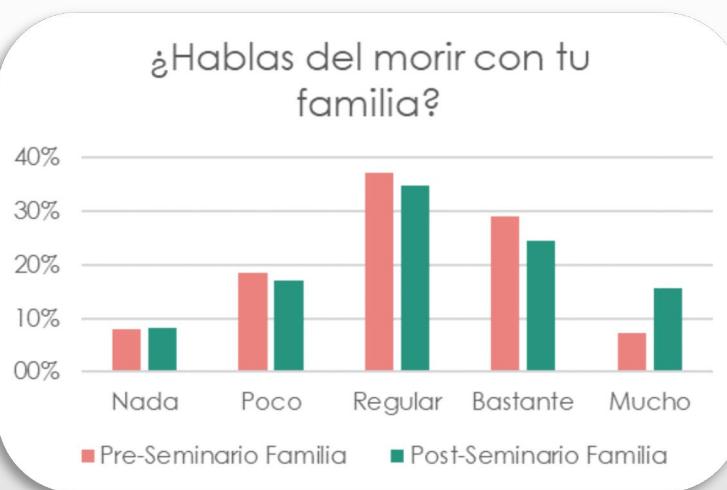


Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Evaluación: fomentar conversaciones sobre la muerte el morir y la planificación anticipada de cuidados



Aumenta el porcentaje de estudiantes que hablan mucho sobre la muerte y el morir

Este aumento en hablar mucho, se nutre de los estudiantes que antes del seminario manifestaron hablar sobre la muerte y el morir, poco, regular y bastante.

Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

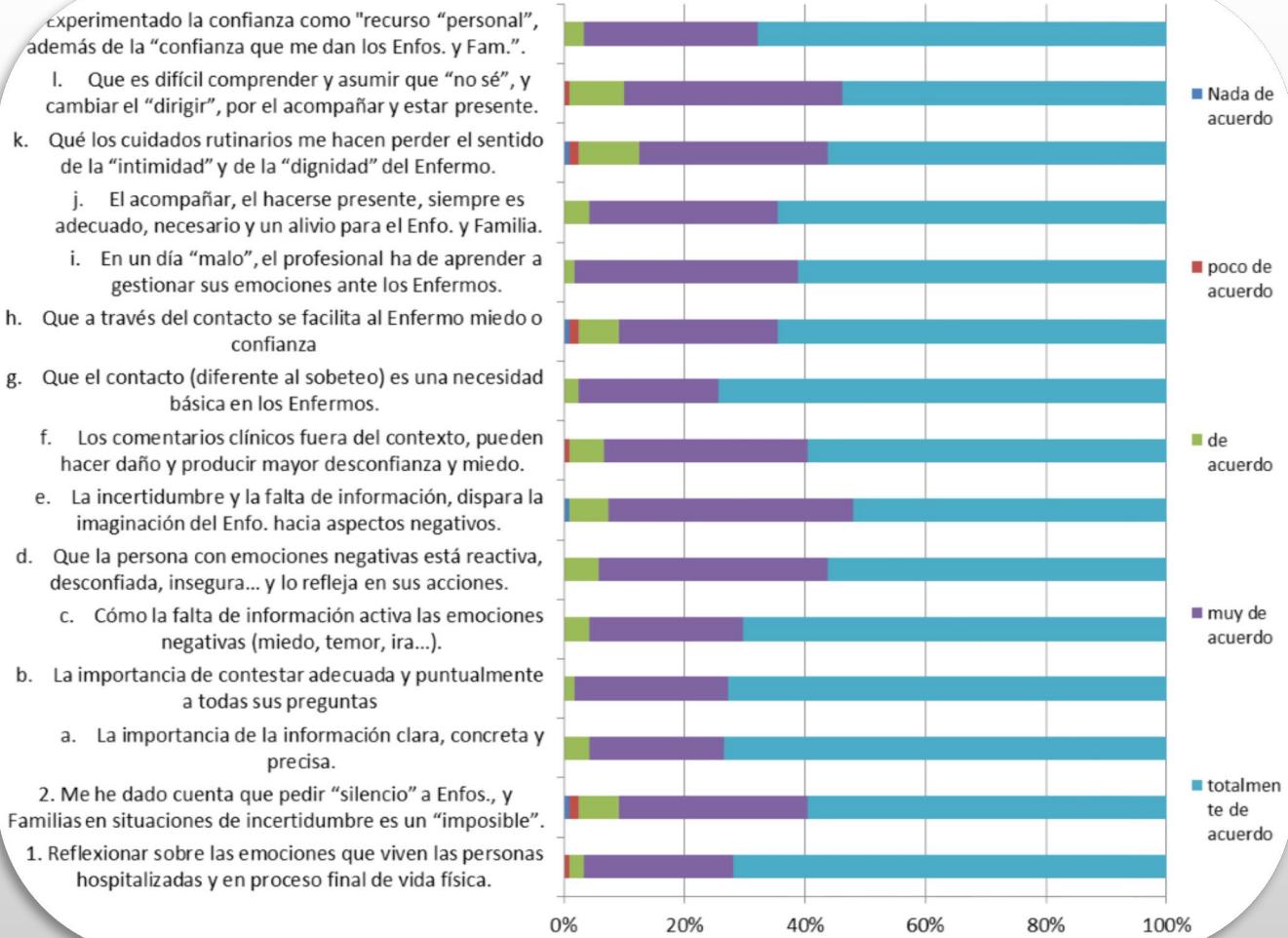
Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

- **Evaluación: Criterios de resultado/objetivos.**
 - **Los “Ciegos”**

Los “Ciegos”
Criterios de resultado: objetivos.
Escala 1 (nada de acuerdo) a 5
(totalmente de acuerdo)

experimentado la confianza como "recurso "personal", además de la "confianza que me dan los Enfos. y Fam.".

- i. Que es difícil comprender y asumir que "no sé", y cambiar el "dirigir", por el acompañar y estar presente.
- k. Qué los cuidados rutinarios me hacen perder el sentido de la "intimidad" y de la "dignidad" del Enfermo.
- j. El acompañar, el hacerse presente, siempre es adecuado, necesario y un alivio para el Enfo. y Familia.
- i. En un día "malo", el profesional ha de aprender a gestionar sus emociones ante los Enfermos.
- h. Que a través del contacto se facilita al Enfermo miedo o confianza
- g. Que el contacto (diferente al sobeteo) es una necesidad básica en los Enfermos.
- f. Los comentarios clínicos fuera del contexto, pueden hacer daño y producir mayor desconfianza y miedo.
- e. La incertidumbre y la falta de información, dispara la imaginación del Enfo. hacia aspectos negativos.
- d. Que la persona con emociones negativas está reactiva, desconfiada, insegura... y lo refleja en sus acciones.
- c. Cómo la falta de información activa las emociones negativas (miedo, temor, ira...).
- b. La importancia de contestar adecuada y puntualmente a todas sus preguntas
 - a. La importancia de la información clara, concreta y precisa.
- 2. Me he dado cuenta que pedir "silencio" a Enfos., y Familias en situaciones de incertidumbre es un "imposible".
- 1. Reflexionar sobre las emociones que viven las personas hospitalizadas y en proceso final de vida física.



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS

"Nuestros miedos no evitan la muerte, frenan la vida"
Elisabeth Kübler-Ross

"Importas porque eres tú, hasta el último momento de tu vida"
Cicely Saunders

Estudiantes:
Emma Bytheway Rubio
Marta Cabero Fernández
Lydia Rodríguez Pérez

Coordinadora:
Ana Isabel López Alonso

Departamento de Enfermería
Universidad de León

Colaborador:
Manuel Carlos Fernández Fernández

Unidad de Cuidados Paliativos de León
Sacyl

CUIDADOS PALIATIVOS

¿CÓMO? ¿DÓNDE?
¿CUÁNDO?
¿PARA QUÉ?
¿PARA QUIÉN?
¿QUÉ SON?
¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

¿Qué son?
Los Cuidados Paliativos (CP) son la atención sanitaria que se ofrece a las personas con enfermedad incurable, avanzada, progresiva, y sin posibilidad razonable de respuesta a tratamientos curativos, y a sus familias (padres, hermanos, abuelos, hijos...)

Proporcionan tratamientos y cuidados de calidad de confort, a nivel de control de síntomas (dolor), apoyo emocional, social y espiritual. Además, favorecen abordar el proceso de muerte respetando los valores, creencias y deseos del enfermo, y la atención en el duelo de las familias.

Son aplicados por un equipo multidisciplinar (médico, enfermería, psicólogo, trabajador social y asistente espiritual).

¿Para quién son?
Los Cuidados Paliativos son para todas las personas que padecen una enfermedad potencialmente mortal, cualquiera que sea su causa (cáncer, insuficiencia cardíaca, respiratoria, renal, hepática, SIDA, demencias o enfermedades neurodegenerativas, etc.), y cualquiera que sea su edad, junto a sus familias.

¿Cuándo se aplican?
Los Cuidados Paliativos (tratamiento de confort) se aplican cuando avanza la enfermedad y la persona deja de responder al tratamiento específico curativo. En este momento, además de los tratamientos paliativos se mantienen los tratamientos específicos que contribuyen a proporcionar un mayor confort al enfermo. Su inicio debe ser temprano, desde el diagnóstico, no solo en la fase final de la vida.

¿Dónde se aplican?
Los Cuidados Paliativos se aplican, tanto en la asistencia hospitalaria (ingreso en unidades de hospitalización), como a través de programas de atención domiciliaria (casas, residencias, etc.), es decir, se adaptan a las características, condiciones y preferencias de cada persona.

¿Cómo se accede?
Tras el diagnóstico de enfermedad incurable, el acceso a los servicios de Cuidados Paliativos se puede llevar a cabo desde Atención Primaria (Centros de Salud) o desde Atención Especializada (Hospitales). Los profesionales de la salud pueden informarles



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Evaluación de cada juego. Escala 1-5

Juego	Grado de disfrute participación	Grado de cumplimiento objetivos
El Hospital	4.2	3.9
Los Ciegos	4.8	4.6
Dar de sí vista y oído	4.7	4.4



Eva. Satisfacción con la metodología aplicada. Escala 1-10

Grado adquisición resultados aprendizaje	8.8
Motivación al iniciar la asignatura	6.7
Motivación al finalizar la asignatura	9.2
Implicación media final	8.9
Grado de satisfacción general	9.3



Cuidar para ayudar

Muchas gracias
por su atención

Cuidar para ayudar es...

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico



universidad
de león

Ana I. López Alonso

Responsable Asignatura
Cuidados Paliativos

Grado Enfermería

Campus de León. Universidad
de León

