



Cuidar para ayudar



Ana I. López Alonso

Responsable Asignatura
Cuidados Paliativos

Grado Enfermería

Campus de León. Universidad
de León

Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Cuidar para ayudar

El cuidado tiene

método

pedagogía

ciencia y

evidencia científica

técnica

herramientas

forma-acción
in-forma-acción



La intuición no cuida, solo pone de manifiesto la buena disposición, buena intención...

Cuidar para ayudar

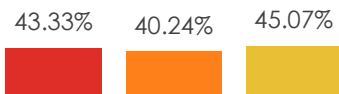
No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la Formación en Cuidados Paliativos **en entorno clínico** en España?

CAULE, Complejo Asistencial Universitario de León (2018-2022)
Nefrología, Neurocirugía, Neumología, Urgencias, UVI, Coronarias, REA Cardíaca, MI, Cirugía, Oncología y Cuidados Paliativos

Formación Cuidados Paliativos

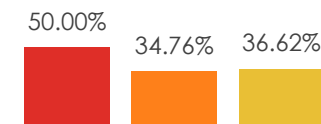
■ MEDICOS/AS ■ ENFERMERAS/OS ■ TCAES



formación en un rango de <45h; 46-100h; >100h; Máster

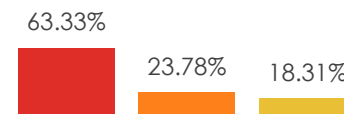
Formación Bioética

■ MEDICOS/AS ■ ENFERMERAS/OS ■ TCAES



Formación Comunicar Malas Noticias

■ MEDICOS/AS ■ ENFERMERAS/OS ■ TCAES



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la formación en Cuidados Paliativos en **Pregrado** España?

European Association for Palliative Care (EAPC)
Asociación de Enfermería en Cuidados Paliativos (AECPAL)
Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL)
Sistema Nacional de Salud Español

Abalan la necesidad de que la Asignatura de Enfermería en Cuidados Paliativos sea **Obligatoria** en el Grado

Med Paliat. 2013;20(3):111-114



Medicina Paliativa

www.elsevier.es/medicinapaliativa



ORIGINAL

Formación básica en cuidados paliativos: estado actual en las universidades de enfermería españolas[☆]

Pilar Valles Martínez^{a,*} e Isidro García Salvador^b

Med Paliat. 2019;26(1):87-89



Medicina Paliativa

www.inspiranetwork.com



CARTAS AL DIRECTOR

Desigualdades en la formación básica en cuidados paliativos

María José Cabañero-Martínez^{**}

Falta de criterio uniforme

- **Número de créditos (3-6), curso, semestre**
- Contenidos
- Metodologías de enseñanza- aprendizaje
- Métodos de evaluación
- Docentes

Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la formación en Cuidados Paliativos en **Pregrado** España?

Falta de criterio uniforme

- Número de créditos (3-6)
- **Contenidos**
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje
- Métodos de evaluación
- Docentes



La Asociación Europea de Cuidados Paliativos (EAPC)

Mínimos % del tiempo lectivo:

- Dolor y control de síntomas (55%)...
- Aspectos psicosociales y espirituales (20%)
- Habilidades de Comunicación (10%)
- Conceptos básicos, cuestiones éticas y legales (5%)
- Principios del trabajo en equipo y la autorreflexión (5%)

Investigación

- Los conceptos **del manejo del dolor** se están abordando bien
 - muchas veces son los únicos... CP identificado con control de dolor
- Los planes de estudios universitarios actuales **no son suficientes** en el
 - control de otros síntomas
 - aspectos psicosociales y espirituales

Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

¿Qué está ocurriendo con la **Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado** España?

Falta de criterio uniforme

- Número de créditos (3-6)
- Contenidos
- Metodologías de enseñanza- aprendizaje
- Métodos de evaluación
- **Docentes**



Recomendaciones de la Asociación Española de Enfermería en Cuidados Paliativos. Sobre la formación de Grado en Enfermería



Asociación de Enfermería en Cuidados Paliativos (AECPAL)

Mínimas características o requisito del profesor o docente:

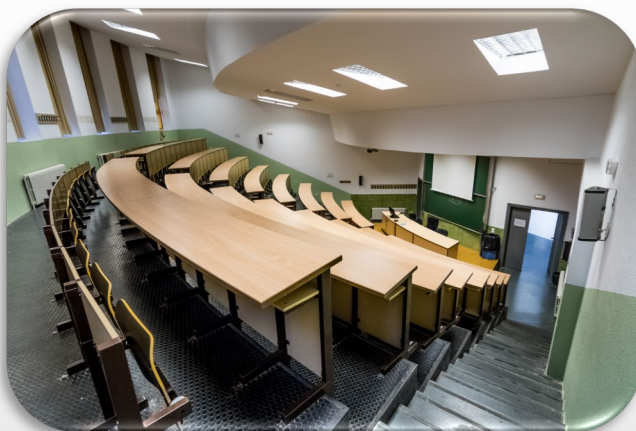
- Ser Enfermera/o
- Nivel de formación mínima: 40 a 80 horas Aconsejable
 - Formación intermedia o avanzada
 - Investigación en el ámbito de CP
- Experiencia clínica en cuidados paliativos: mínimo un año

Investigación/realidad

- Variabilidad
 - Dependiendo de los recursos
- Enfoque
 - Depende del profesional (sus formación, disponibilidad, su madurez...)
 - contestarse que es la muerte para mí, que imagen tengo de la muerte...
 - **dolor**... trabajaré dolor
 - es un **desafío** educativo el impacto que voy a tener en el aula es otro

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Los estudiantes, el AULA



- Asignatura obligatoria
- 1^{er} Semestre, 3^{er} Curso
- 3 créditos (30h). A=1.4 B1=0.8 B3=0.8

N=100 estudiantes (85% mujeres)
Edad media = 22 años
Procedencia: 52% Castilla y León, 23% Asturias, 10% Cantabria, 15% otros
Solo estudian: 85%

Estudio Longitudinal 18-21

¿Has acompañado a alguna persona en el proceso final de vida física?

CURSO	No	Prácticas	Familiar 1 ^{er} Grado	Familiar 2 ^o Grado	Amigos/as
1 ^o . N=98	53.1%	0.0%	2.1%	42.9%	2.1%
2 ^o . N=98	50.0%	0.0%	2.0%	45.4%	2.0%
3 ^o . N=98	14.3%	39.8%	3.1%	40.8%	2.0%

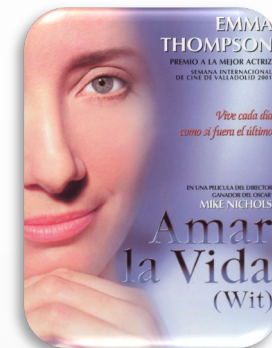
Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Educar para acompañar en el final de vida: un reto

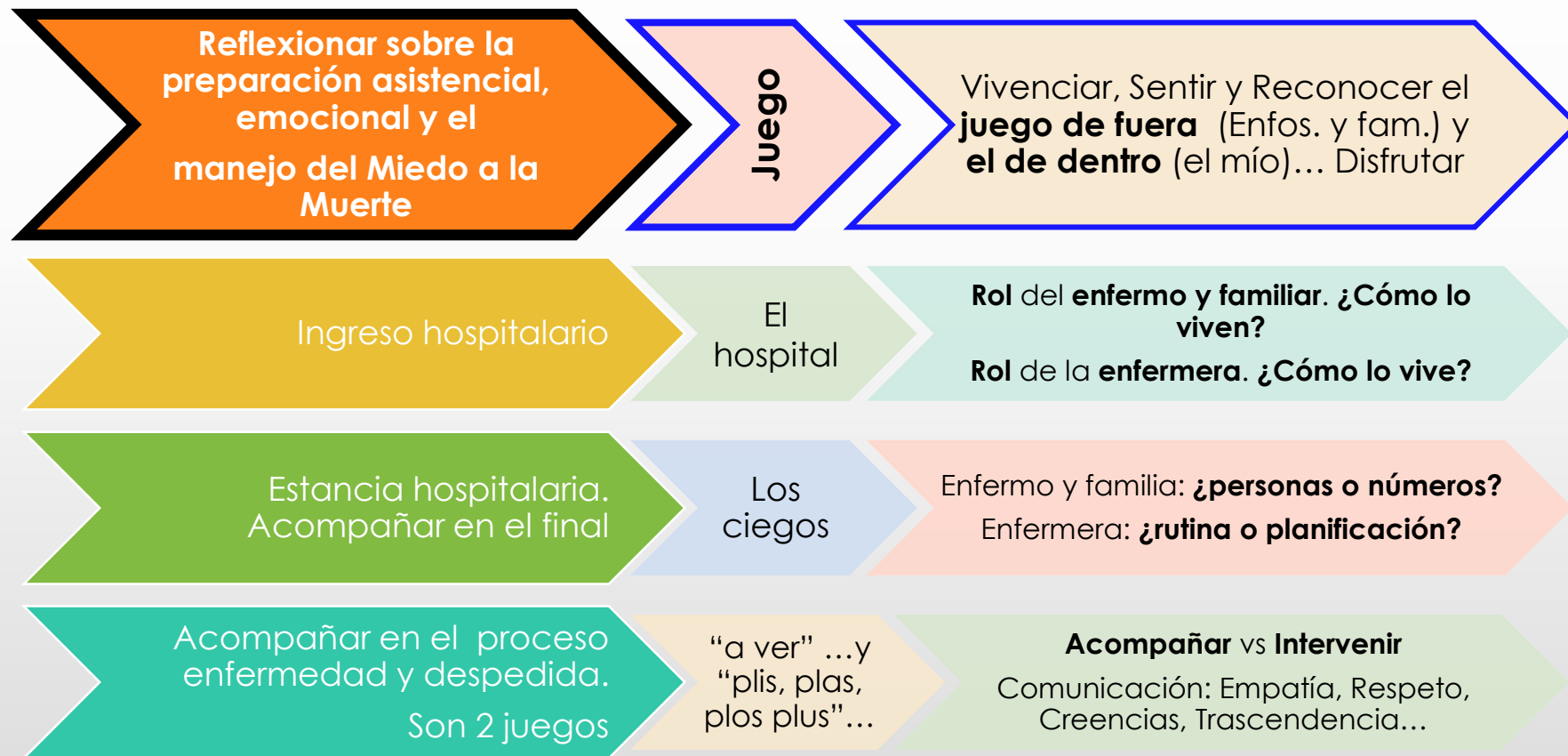
- **Metodología... Buffet libre... Semillero ...**
 - **Clases invertida o Flipped Classroom**
 - Preparan temas, hacen evaluación sobre ellos y en el aula se debaten
 - **Lectura obligatoria y opcional**
 - Kubler Roos, artículos, etc.
 - **Juegos experienciales/de Mesa**
 - Cuidado centrado en la persona, ver más y oír más
 - Planificación Anticipada de Cuidados (Cartas) ¿Qué es importante para mi en el final de vida?
 - ¿desde dónde acompañas?
 - **Vídeos y Películas**
 - Amar la vida, El doctor... Caredoctors, Al final de la vida, Càtedra de Cures Palliatives, Fidel Delgado...



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

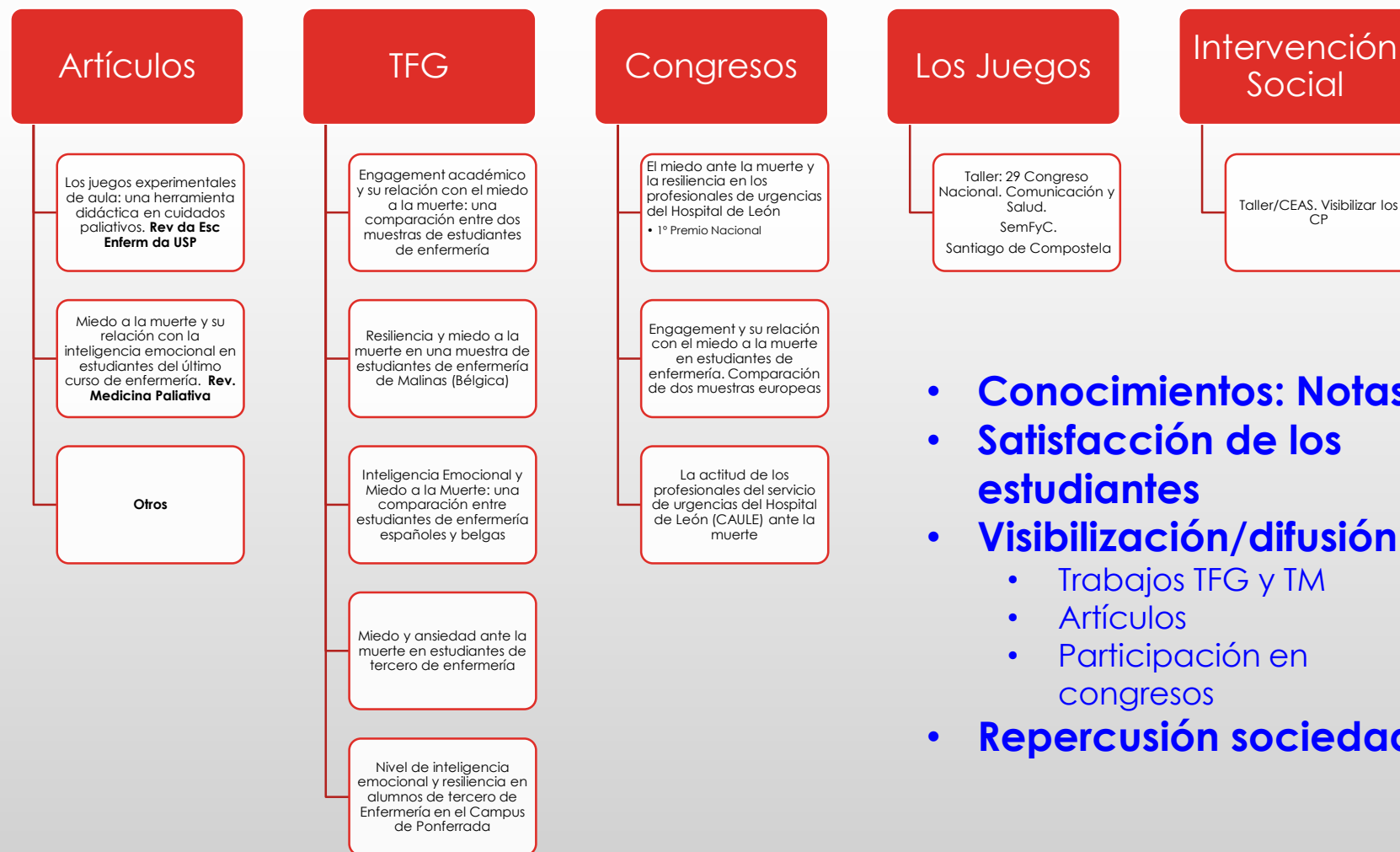


Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

¿cómo evaluamos los resultados? Cuantitativa y cualitativa



Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Evaluación: Percepción de preparación asistencial, emocional y miedo a la muerte



Article

Emotional Intelligence, Sense of Coherence, Engagement and Coping: A Cross-Sectional Study of University Students' Health

Elena Fernández-Martínez ¹, Ana I. López-Alonso ^{2,*}, Pilar Marqués-Sánchez ¹, María Cristina Martínez-Fernández ¹, Leticia Sánchez-Valdeón ¹ and Cristina Liébana-Presa ¹

Nurse Education in Practice 55 (2021) 103175

Contents lists available at ScienceDirect

Nurse Education in Practice

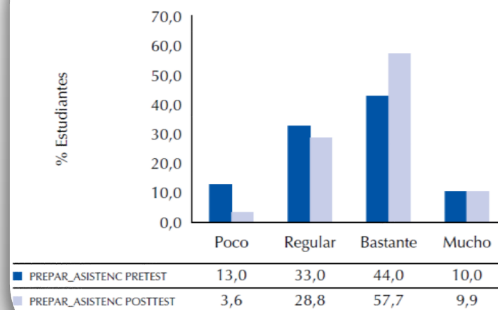
journal homepage: www.elsevier.com/locate/nesp



Fear of death and its relationship to resilience in nursing students: A longitudinal study

Elena Fernández-Martínez ^{a,1,2}, Isabel Martín-Pérez ^{b,3}, Cristina Liébana-Presa ^{c,*,4,5}, MCristina Martínez-Fernández ^{c,6,7}, Ana Isabel López-Alonso ^{d,8,9}

Percepción sobre la preparación clínica asistencial



Percepción sobre la preparación emocional

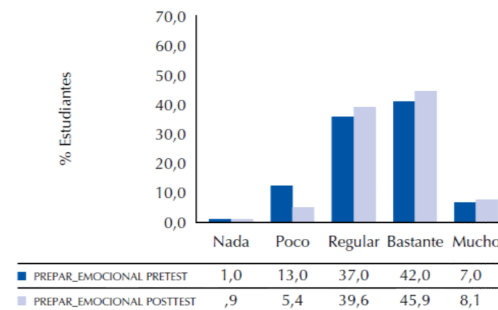


Figura 1 – Autopercepción preparación asistencial y emocional, Estudiantes de Enfermería, periodo académico 2015/2016.



REVISTA DA ESCOLA DE
ENFERMAGEM
DA USP
JOURNAL OF SCHOOL OF NURSING · UNIVERSITY OF SÃO PAULO

ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2017007703310>

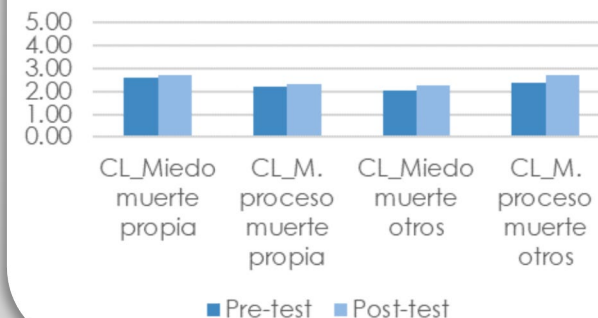
Los juegos experimentales de aula: una herramienta didáctica en cuidados paliativos*

Experimental classroom games: a didactic tool in palliative care

Os jogos experimentais de sala de aula, uma ferramenta didática em cuidados paliativos

Ana Isabel López Alonso¹, Maria Elena Fernández Martínez², Cristina Liébana Presa², Ana Maria Vázquez Casares¹, Maria Vázquez Castro González¹

Miedo a la Muerte Escala Collet-Lester Intervalo 1-5

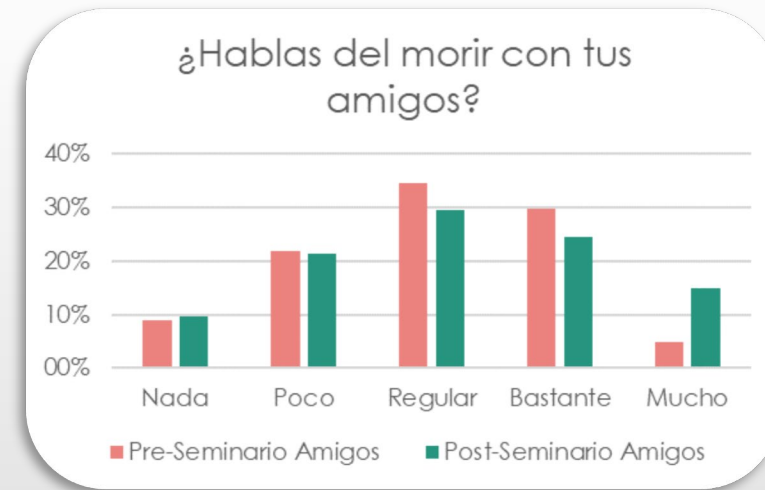
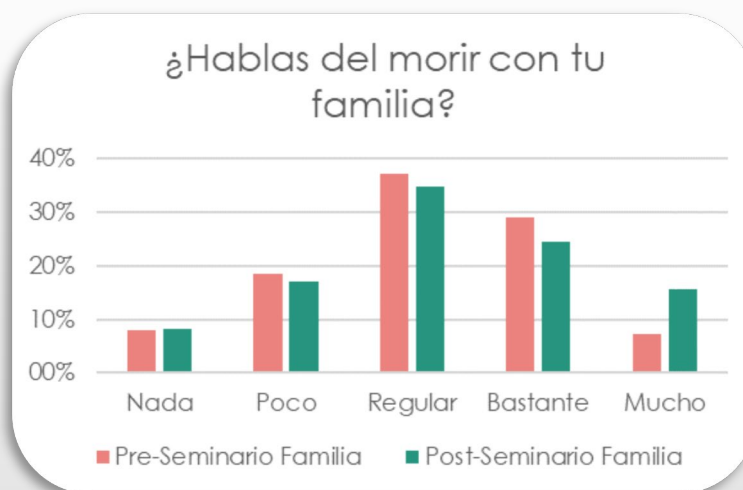


Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Evaluación: fomentar conversaciones sobre la muerte el morir y la planificación anticipada de cuidados



Aumenta el porcentaje de estudiantes que hablan mucho sobre la muerte y el morir

Este aumento en hablar mucho, se nutre de los estudiantes que antes del seminario manifestaron hablar sobre la muerte y el morir, poco, regular y bastante.

Cuidar para ayudar

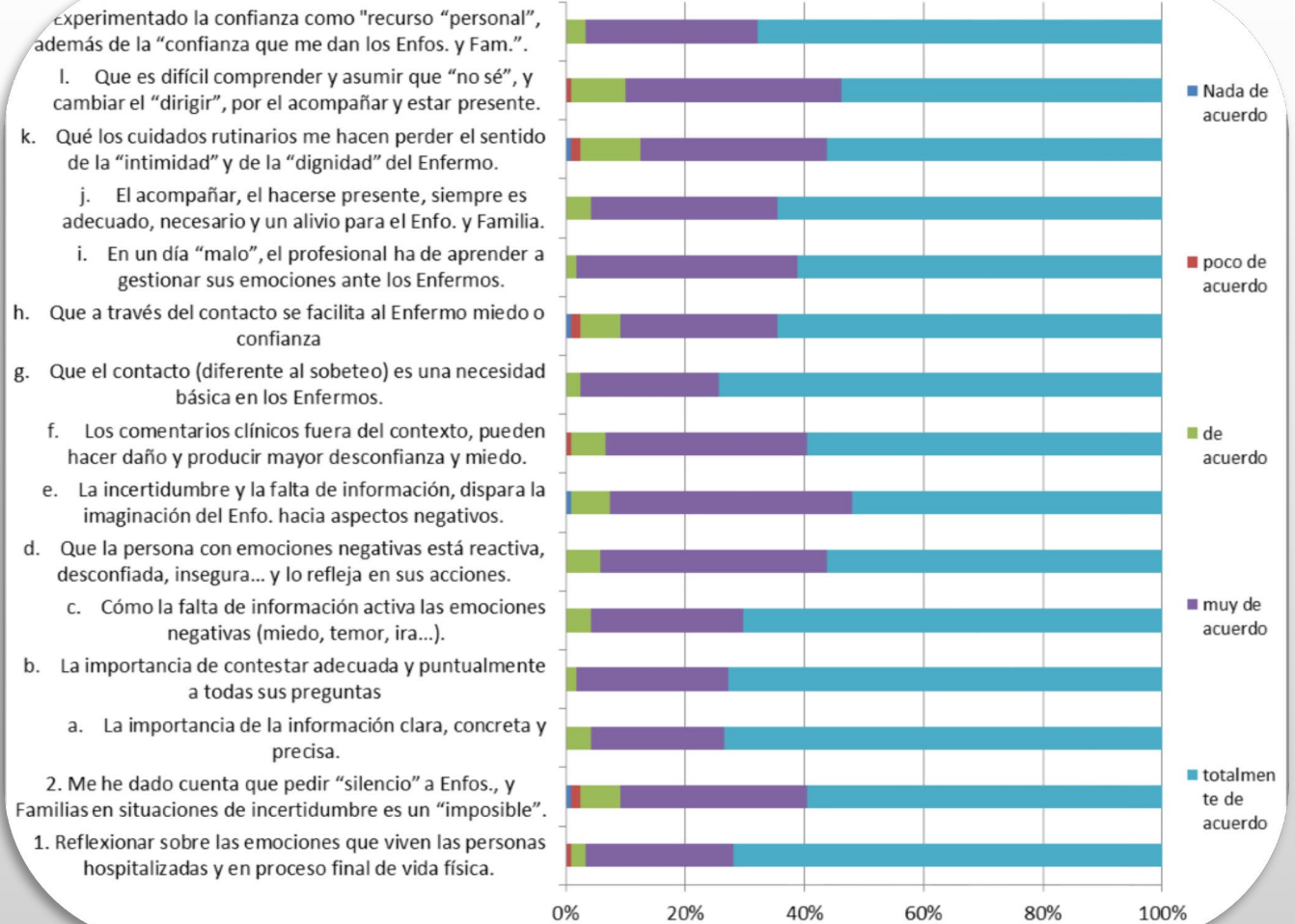
No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Los "Ciegos"
Criterios de resultado: objetivos.
Escala 1 (nada de acuerdo) a 5
(totalmente de acuerdo)

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

• Evaluación: Criterios de resultado/objetivos.

• Los "Ciegos"



Cuidar para ayudar

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS

Los Cuidados Paliativos son un derecho, no un privilegio. Garantizar la atención al final de la vida es una exigencia ética, respaldada por la Ley Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente, y en Castilla y León (Cyl) por la Ley sobre Derechos y Deberes de las personas en relación con la salud. Existen, además:

- El Plan de Cuidados Paliativos de Cyl, 2017/20 <https://www.sabiducastileyleon.es/infopromocion/cyl/comunicacion/cuidados-paliativos/castilla-leon>
- El Modelo de Cuidados Paliativos Pediátricos de Cyl. <https://www.sabiducastileyleon.es/infopromocion/cyl/comunicacion/cuidados-paliativos/castilla-leon>

Es fundamental la información y la comunicación, facilitando la participación del enfermo y su familia en la toma de decisiones, respecto a:

- El documento de Voluntades Anticipadas/ Instrucciones Previas / Testamento Vital
- La Adecuación del Esfuerzo Terapéutico, sobre el tratamiento a seguir o rechazar y la sedación paliativa
- Conocer los recursos de apoyo disponibles:
 - Talleres de información, formación y apoyo para los cuidadores y familiares
 - Ayudas técnicas para el domicilio

Los Cuidados Paliativos afirman la vida. No adelantan ni posponen la muerte, la consideran un proceso natural. Permiten al enfermo y familia pasar de pedir ayuda a recibirla

AYUNTAMIENTO DE LEÓN **León** Capital de la Salud

"Nuestros miedos no evitan la muerte, frenan la vida"
Elisabeth Kübler-Ross

"Importas porque eres tú, hasta el último momento de tu vida"
Cicely Saunders

Estudiantes:

Emma Bytheway Rubio
Marta Cabero Fernández
Lydia Rodríguez Pérez

Coordinadora:

Ana Isabel López Alonso

Departamento de Enfermería
Universidad de León

Colaborador:

Manuel Carlos Fernández Fernández

Unidad de Cuidados Paliativos de León

Sacyl

CUIDADOS PALIATIVOS

¿CÓMO? ¿DÓNDE? ¿CUÁNDO? ¿PARA QUÉ? ¿PARA QUIÉN? ¿QUÉ SON? ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

AYUNTAMIENTO DE LEÓN **León** Capital de la Salud

¿Qué son?

Los Cuidados Paliativos (CP) son la atención sanitaria que se ofrece a las personas con enfermedad incurable, avanzada, progresiva, y sin posibilidad razonable de respuesta a tratamientos curativos, y a sus familias (padres, hermanos, abuelos, hijos...)

Proporcionan tratamientos y cuidados de calidad y de confort, a nivel de control de síntomas (dolor), apoyo emocional, social y espiritual. Además, favorecen abordar el proceso de muerte respetando los valores, creencias y deseos del enfermo, y la atención en el duelo de las familias

Son aplicados por un equipo multidisciplinar (médico, enfermería, psicólogo, trabajador social y asistente espiritual)

¿Para quién son?

Los Cuidados Paliativos son para todas las personas que padecen una enfermedad potencialmente mortal, cualquiera que sea su causa (cáncer, insuficiencia cardíaca, respiratoria, renal, hepática, SIDA, demencias o enfermedades neurodegenerativas, etc.), y cualquiera que sea su edad, junto a sus familias

¿Cuándo se aplican?

Los Cuidados Paliativos (tratamiento de confort) se aplican cuando avanza la enfermedad y la persona deja de responder al tratamiento específico curativo. En este momento, además de los tratamientos paliativos se mantienen los tratamientos específicos que contribuyen a proporcionar un mayor confort al enfermo. Su inicio debe ser temprano, desde el diagnóstico, no solo en la fase final de la vida

¿Dónde se aplican?

Los Cuidados Paliativos se aplican, tanto en la asistencia hospitalaria (ingreso en unidades de hospitalización), como a través de programas de atención domiciliaria (casas, residencias, etc.), es decir, se adaptan a las características, condiciones y preferencias de cada persona

¿Cómo se accede?

Tras el diagnóstico de enfermedad incurable, el acceso a los servicios de Cuidados Paliativos se puede llevar a cabo desde Atención Primaria (Centros de Salud) o desde Atención Especializada (Hospitales). Los profesionales de la salud pueden informarles



Cuidar para ayudar
No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico

Formación en Cuidados Paliativos en Pregrado León

Evaluación de cada juego. Escala 1-5

Juego	Grado de disfrute participación	Grado de cumplimiento objetivos
El Hospital	4.2	3.9
Los Ciegos	4.8	4.6
Dar de sí vista y oído	4.7	4.4



Eva. Satisfacción con la metodología aplicada. Escala 1-10

Grado adquisición resultados aprendizaje	8.8
Motivación al iniciar la asignatura	6.7
Motivación al finalizar la asignatura	9.2
Implicación media final	8.9
Grado de satisfacción general	9.3



Cuidar para ayudar

Muchas gracias por su atención

Cuidar para ayudar es...

No heredar a nuestros estudiantes con los miedos, tabúes y consideración errónea de que la muerte es un fracaso terapéutico



Ana I. López Alonso

Responsable Asignatura
Cuidados Paliativos

Grado Enfermería

Campus de León. Universidad
de León

